

## Taalbeleid O.B.S. Apollo



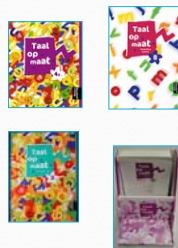
## Speerpunten schooljaar 2008 / 2009

- ▶ Nieuwe taalmethode invoeren.
- ▶ Woordenschatontwikkeling.
- ▶ Begrijpend luisteren.
- ▶ Begrijpend lezen.
- ▶ Ouderbetrokkenheid.

## Taal op Maat

We hebben:

- ▶ Onze visie op taal bepaald.
- ▶ Een voorselectie gemaakt van drie methoden.
- ▶ Deze methoden op verschillende punten vergeleken.
- ▶ Zichtzendingen bekeken.
- ▶ Lessen gegeven in verschillende groepen
- ▶ Uiteindelijk de keuze gemaakt voor:



## Woordenschatontwikkeling

- ▶ Veel aandacht krijgt de ontwikkeling van de woordenschat, door ons hele onderwijs heen.
- ▶ De introductie op ieder taalthema bestaat uit associatie, maar dan op een gestructureerde manier. De kinderen leren te denken in categorieën van onderling verwante woorden. Zo ontwikkelen zij een "woordweb" waarin de afzonderlijke woorden stevig zijn verankerd.

## Het woordweb

- ▶ In eerste instantie maakt iedere leerling individueel een woordweb.
- ▶ De leerkracht weet nu over welke voorkennis de leerlingen beschikken en kan verband leggen tussen de leerstof en de ervaringen van het kind.



## De viertakt strategie

Vervolgens selecteert de leerkracht bij iedere les de onbekende kernwoorden. De betekenis van deze nieuwe woorden leren we kinderen middels de viertakt.

- ▶ Voorbewerken.
- ▶ Semantiseren.
- ▶ Consolideren.
- ▶ Controleren.

### Vorbewerken: de leerlingen kort maar krachtig motiveren.



Groep 2: Een spannende tas met spellen. Alle voorwerpen die in de tas zitten, beginnen met de letter t.



De schakelklas: Karel Vraag is de taalpop. Deze pop kan alleen vragen stellen. Thema: dieren.

### Semantiseren: gericht oefenen met de woorden. Uitbeelden of zichtbaar maken met plaatjes.



Groep 3: thema piraten



Groep 5: thema natuur

### Uitleggen en uitbreiden. We behandelen de belangrijkste betekenisaspecten.



Groep 5: thema natuur.



Groep 8: persoonlijk budget.

### Consolideren

De leerkracht kiest de woorden die van belang zijn voor het taalonderwijs en deze woorden krijgen een plek in de woordmuur.



Het woordweb



De parachute

### Consolideren.



De woordtrap



De woordkast

### Woordenschatontwikkeling: De software

#### ▶ Wordenstart.

Deze programmalijn gebruiken we in de groepen 1 en 2. Het behandelt de basiswoorden die beheerst dienen te worden voordat een kind aan het aanvankelijk leesonderwijs kan beginnen.

#### ▶ Het woordenschatprogramma bij Taal op Maat.

De software bij Taal op maat bestrijkt woordenschat, taalbeschouwing en spellen. We werken met dit programma in de groepen 4 t/m 8.

## Woordenschatontwikkeling: Het spelmateriaal



Ko heeft praatjes.

Woordenschatspelletjes  
bij Veilig leren lezen.

## Begrijpend lezen: de doorgaande lijn.

- ▶ We hebben de doorgaande lijn van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen op gestructureerde wijze vorm gegeven. Begrijpend luisteren en begrijpend lezen hebben veel met elkaar gemeen. Beide hebben in feite dezelfde doelstelling, namelijk het betekenis geven aan een tekst door deze te verbinden met al aanwezige kennis. Door expliciet aandacht te schenken aan begrijpend luisteren, leggen we de basis voor het latere begrijpend lezen.

## Groep 1 t/m 4: Begrijpend luisteren

Effectief kunnen  
begrijpend luisteren  
beïnvloedt vooral in  
positieve zin:

- ▶ het totale schoolfunctioneren van kinderen.
- ▶ het leren lezen in groep drie.
- ▶ het latere begrijpend lezen.



## Begrijpend luisteren

- ▶ Voorfase: introductie
- ▶ Tijdsfase : interactief voorlezen.
- ▶ Nafase: verwerking.



## Begrijpend lezen groep 5 t/m 8

- ▶ Monitoren begrijpen.
- ▶ Schema's maken.
- ▶ Herkennen tekststructuur.
- ▶ Beantwoorden / vragen stellen.
- ▶ Samenvatten.
- ▶ Omgaan met voorkennis.
- ▶ Gebruik maken van afbeeldingen.



De strategieën in  
samenhang.

## trots map van,



Dit schooljaar zijn we in alle groepen gaan werken met een variant van een portfolio. Het is een document dat weergave geeft van de taalontwikkeling van het kind in de loop van het jaar.

Ouderbetrokkenheid



## Wanneer kunnen de ouders de map bekijken ?

- ▶ Tijdens de informatieavond.
- ▶ Een keer in de twee maanden geven we de map mee naar huis.
- ▶ Bij de bespreking van het rapport kunnen we de map gebruiken om ons verslag te illustreren.



## Interactief taalonderwijs.

Dit schooljaar gaan we de ontwikkelingen die we het afgelopen schooljaar in gang hebben gezet voortzetten. We willen ons daarbij meer dan vorig jaar gaan richten op het toepassen van de principes van interactief taalonderwijs.

Deze principes zijn:

- ▶ Het aanbieden van betekenisvol/passend onderwijs: hieronder wordt verstaan dat de leerkracht verband legt tussen de leerstof en de eigen ervaringen, interesses en beleving van het kind.

## Interactief taalonderwijs

- ▶ Het aanbieden van activiteiten die gericht zijn op samenwerking tussen leerlingen onderling en tussen de leerkracht en de leerling. (construerend leren)
- ▶ Het aanbieden van activerende activiteiten waarbij leerlingen zelf aan het denken en aan het werk worden gezet en waarin het accent ligt op doen, handelen ontdekken en onderzoeken.

## Taalbeleid O.B.S. Apollo



O.B.S. Apollo

Geeft kinderen de ruimte.